

Роль физической культуры в социализации личности: на примере студентов высших учебных заведений

Автор: Вардияшвили Иса Расулович

*Доцент, Университет экономики и педагогики,
Узбекистан*

Аннотация. В условиях трансформации системы высшего образования и усиления требований к формированию социально активной и конкурентоспособной личности особую значимость приобретает проблема социализации студентов. Физическая культура рассматривается не только как средство укрепления здоровья, но и как важный социально-педагогический фактор формирования ценностных ориентаций, коммуникативных навыков и социальной ответственности личности. Целью данного исследования является анализ роли физической культуры в процессе социализации студентов высших учебных заведений. В работе использован социологический и педагогический инструментарий, включающий анкетирование, наблюдение и сравнительный анализ. Результаты исследования показывают, что систематические занятия физической культурой способствуют развитию социальных компетенций, формированию позитивных моделей поведения и повышению уровня социальной адаптации студентов. Полученные данные подтверждают необходимость интеграции физической культуры в комплексную систему воспитательной и образовательной работы вуза.

Ключевые слова: физическая культура, социализация личности, высшее образование, студенты, социальные компетенции, воспитание

Введение

Современное общество предъявляет к выпускникам высших учебных заведений высокие требования, связанные не только с уровнем профессиональной подготовки, но и со степенью их социальной зрелости, коммуникативной культуры и способности к эффективному взаимодействию в социуме. В этой связи проблема социализации личности студентов приобретает особую актуальность.

Социализация в условиях высшего образования представляет собой сложный и многоаспектный процесс, включающий усвоение социальных норм, ценностей, моделей поведения и формирование устойчивой социальной идентичности. Физическая культура, являясь составной частью общей культуры личности, обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует гармоничному развитию личности.

Несмотря на наличие значительного числа исследований, посвящённых физическому воспитанию студентов, роль физической культуры именно

в контексте социализации личности в условиях вуза остаётся недостаточно раскрытой. Это обусловило необходимость проведения данного исследования, направленного на выявление социально-педагогического потенциала физической культуры в системе высшего образования.

Обзор литературы

В научных исследованиях социализация личности рассматривается как процесс включения индивида в систему общественных отношений, сопровождающийся формированием социального опыта и ценностных ориентаций (Бергер & Лукман, 1995). В педагогике высшей школы социализация студентов связывается с образовательной средой, межличностным взаимодействием и внеучебной деятельностью.

Ряд авторов подчёркивает, что физическая культура выполняет важную социальную функцию, способствуя развитию коллективизма, дисциплины и ответственности (Biddle et al., 2019). По мнению Coakley (2015), участие в физкультурно-спортивной деятельности формирует социальные навыки, лидерские качества и чувство принадлежности к группе.

Исследования, проведённые в студенческой среде, свидетельствуют о положительном влиянии физической активности на социальную адаптацию, снижение уровня тревожности и развитие коммуникативных умений (Eime et al., 2013). Вместе с тем, большинство работ акцентируют внимание преимущественно на оздоровительном аспекте, оставляя в тени социально-воспитательные возможности физической культуры.

Таким образом, существует необходимость комплексного анализа роли физической культуры в процессе социализации студентов высших учебных заведений.

Методология исследования

Дизайн исследования

Исследование носило описательно-аналитический характер и проводилось в течение одного учебного семестра.

Участники исследования

В исследовании приняли участие 150 студентов (18–23 лет), обучающихся в высшем учебном заведении. Выборка включала студентов различных направлений подготовки.

Методы сбора данных

В ходе исследования использовались следующие методы:

анкетирование студентов с целью выявления уровня социальной адаптации и отношения к занятиям физической культурой;

педагогическое наблюдение за учебной и внеучебной физкультурной деятельностью;

анализ результатов участия студентов в групповых и командных формах физической активности.

Методы анализа данных

Полученные данные обрабатывались с использованием методов описательной статистики и сравнительного анализа. Статистическая значимость оценивалась на уровне $p < 0,05$.

Результаты исследования

Результаты анкетирования показали, что студенты, регулярно занимающиеся физической культурой, демонстрируют более высокий уровень социальной адаптации по сравнению со студентами с низкой физической активностью. У них отмечены более развитые коммуникативные навыки, способность к командной работе и позитивное отношение к социальным нормам.

Педагогическое наблюдение подтвердило, что групповые формы занятий физической культурой способствуют формированию навыков сотрудничества, взаимной поддержки и ответственности за коллективный результат. Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях усиливало чувство принадлежности к студенческому сообществу.

Кроме того, студенты отмечали, что занятия физической культурой способствуют снижению психологического напряжения и повышению уверенности в себе, что положительно отражается на их социальном поведении.

Обсуждение результатов

Полученные результаты согласуются с выводами зарубежных и отечественных исследований о социальной значимости физической культуры. Физкультурно-спортивная деятельность выступает

эффективным инструментом социализации, обеспечивая условия для неформального общения, усвоения социальных ролей и формирования ценностных установок.

В условиях высшего образования физическая культура может рассматриваться как важный компонент воспитательной системы вуза, направленной на формирование социально ответственной и активной личности. Особую роль при этом играют коллективные и командные виды деятельности, способствующие развитию социальных компетенций.

Вместе с тем, результаты исследования указывают на необходимость целенаправленного педагогического сопровождения процесса социализации через физическую культуру, что предполагает интеграцию образовательных, воспитательных и социально-ориентированных задач.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что физическая культура играет значимую роль в процессе социализации личности студентов высших учебных заведений. Регулярные занятия физической культурой способствуют формированию социальных компетенций, развитию коммуникативных навыков и повышению уровня социальной адаптации.

Интеграция физической культуры в систему воспитательной работы вуза способствует гармоничному развитию личности и формированию устойчивых социальных ценностей. Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ и воспитательных стратегий в системе высшего образования.

Список литературы

1. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1995). The social construction of reality. Penguin Books.
2. Biddle, S. J. H., Mutrie, N., & Gorely, T. (2019). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions (4th ed.). Routledge.
3. Coakley, J. (2015). Sports in society: Issues and controversies (11th ed.). McGraw-Hill Education.
4. Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for adults.

International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 10, 135. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-135>

5. UNESCO. (2015). Quality physical education: Guidelines for policy-makers. UNESCO Publishing.